



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL (2025-2026)

LOCATIE ALMELO

Inhoud

Inleiding.....	4
Basisondersteuning.....	5
Missie en visie Canisius Almelo: algemeen	5
Missie	5
Visie	5
Visie Canisius Almelo op basisondersteuning.....	6
Basisondersteuning: op welke gebieden?.....	6
Basisondersteuning: gebied leren	6
Begeleiding mentor ‘Leren, leren’	6
Begeleiding Pluspunt ‘Leren, leren’	6
Dyslexiecoördinator	6
Decaan	7
Remedial Teaching.....	7
Basisondersteuning: Sociale emotionele vaardigheden	7
Medewerkers Canisius Almelo	7
Mentor	7
Driehoeksgesprekken.....	7
Ouderbetrokkenheid	7
Warme overdracht	7
Basisondersteuning: Gedrags- en sociaal emotionele problematiek	8
Mentor	8
Bureau Leerlingzaken.....	8
Leerlingcoördinatoren.....	8
Schoolaanwezigheidsteam (SAT)	8
ISOT (InternSchoolOndersteuningsTeam)	8
ESOT(ExternSchoolOndersteuningsTeam)	8
Pluspunt.....	8
Ondersteuningscoördinator	9
Vertrouwenspersoon.....	9
Basisondersteuning: lichamelijke beperkingen	9
Basisondersteuning: door ketenpartners	9
Samenwerkingsverband 2301 (SWV 2301)	9
Leerplichtambtenaar (LPA).....	10
Tactus	10
Jeugdagent	10

Gemeentelijke Gezondheidsdienst/GGD	10
Jeugdarts (GGD).....	10
Jeugdverpleegkundige (GGD).....	10
Grenzen aan de ondersteuning	11
Extra ondersteuning.....	11
Ontwikkelingsperspectief (OPP)	11
De Link (tussenvoorziening SWV 2301 VO)	11
H/V-Connect (onder vlag van Pius X Almelo)	11

Inleiding

Het Canisius Almelo behoort tot het samenwerkingsverband SWV 23-01 Passend Onderwijs VO Regio Almelo. Voor alle leerlingen binnen dit samenwerkingsverband is er een passend antwoord op de ondersteuningsvraag die zij bij het onderwijsleerproces kunnen hebben. Passend onderwijs betekent dat iedere leerling het onderwijs en die ondersteuning krijgt waar hij/zij behoefte aan heeft.

Alle scholen bieden basisondersteuning, die landelijk als volgt is omschreven: *Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte kortdurende curatieve interventies die:*

- A. Binnen de ondersteuningscultuur van de school*
- B. Onder regie en verantwoordelijkheid van de school*
- C. Waar nodig met inzet van expertise van andere scholen en ketenpartners*
- D. Zonder indicatiestelling*
- E. Planmatig en op overeengekomen kwaliteitstitels worden uitgevoerd.*

In dit ondersteuningsprofiel wordt omschreven welke deskundigheid, voorzieningen en materiaal de locatie Almelo van het Canisius tot haar beschikking heeft voor het begeleiden en ondersteunen van haar leerlingen. Het profiel geeft antwoord op de vraag welke basisondersteuning de school levert en wat de school kan doen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Jaarlijks vindt er een bijstelling plaats, zodat inhoudelijke aanscherpingen mogelijk blijven en het profiel up to date blijft.

Ook de ondersteuning op Canisius Almelo door externen (samenwerkende partners) wordt in dit document toegelicht.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is het totaal aan voorzieningen, begeleiding en ondersteuning beschikbaar op elke school/locatie van het voortgezet onderwijs, zonder drempel voor elke leerling met een ondersteuningsvraag. De uitvoering van de basisondersteuning gebeurt op de schoollocatie. Elke schoollocatie is hier zelf verantwoordelijk voor.

Missie en visie Canisius Almelo: algemeen

Missie

Wij rusten onze leerlingen toe voor een goede start van de rest van hun leven. Zij hebben méér nodig dan de basisvakken en cognitieve vaardigheden: het gaat om 'heel de mens' met al zijn talenten. In deze ontwikkeling geven wij leerlingen ruimte en eigenaarschap. We hebben hoge verwachtingen van iedere leerling. We geven leerlingen ruimte en stimuleren hen die ruimte te nemen, echter wel binnen heldere kaders. Contact, aandacht en erkenning zijn hierbij belangrijke uitgangspunten en flexibel, inspirerend en actueel onderwijs de basis.

Visie

De visie van Canisius is samen te vatten in de woorden Ontdekken, Ondernemen en Samen doen.

Ontdekken

Onze leerlingen ontdekken zichzelf en de wereld om hen heen. Wat past bij mij? Waar ben ik goed of minder goed in? Wat wil ik? In dit proces moeten leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen. Brede vorming hoort daarbij, zodat leerlingen het maximale uit zichzelf kunnen halen en vervolgens succesvol kunnen zijn in de volgende stap na de middelbare school.

Ondernemen

Om te ontdekken zul je actief moeten zijn, je ondernemend opstellen om vanuit een brede kijk en oriëntatie keuzes te kunnen maken. Hierbij geven we leerlingen ruimte en eigenaarschap.

Samen doen

School maak je samen: leerlingen, medewerkers van de school (docenten, onderwijsondersteunend personeel en schoolleiding) en ouders. Ieder vanuit zijn eigen rol. We willen een organisatie zijn waarin we met plezier van en met elkaar leren. Het geluk, de talenten en de toekomst van de leerlingen staan daarbij centraal

Als VO-school is onze belangrijkste taak: kwalitatief goed onderwijs geven. De leerlingen en het leren zijn het uitgangspunt van het leerproces. Als school willen wij onze leerlingen uitdagen om zich actief te blijven ontwikkelen, met het doel hen verder te vormen tot verantwoordelijke, jonge mensen. De school is dan ook meer dan een leerpraktijk. Het is een plek waar de ontwikkeling van de (sociale) vaardigheden van de leerlingen en hun vorming tot verantwoordelijke jonge mensen voortdurend aan de orde zijn. We willen onze leerlingen - in een zo inclusief mogelijke situatie - zo thuisnabij en regulier als mogelijk onderwijs bieden en thuiszitters voorkomen

Visie Canisius Almelo op basisondersteuning

Op het Canisius Almelo wordt de leerling begeleid bij zijn/haar studiekeuzes en persoonlijke vorming. We helpen de leerling in ontwikkeling naar zelfstandigheid.

Binnen het Canisius Almelo bieden we, in principe, altijd kortdurende basisondersteuning aan. Na evaluatie kan besloten worden om de ondersteuning (opnieuw) te verlengen, voor een vooraf bepaalde tijd. Hulp is altijd gericht op het in stand houden of verbeteren van de ontwikkeling van de leerling. We bieden hulp aan wanneer het nodig is en laten de leerling het weer oppakken waar het kan. Dit bevordert de zelfstandigheid en tevens het welbevinden van de leerling. De beste plek voor een leerling is in de klas.

Basisondersteuning: op welke gebieden?

Het Canisius Almelo biedt basisondersteuning aan voor:

- I. Ondersteuning op leren
- II. Sociaal-emotionele vaardigheden
- III. Ondersteuning op gedrag en sociaal-emotionele problematiek
- IV. Ondersteuning bij lichamelijke beperkingen
- V. Ondersteuning door ketenpartners

*Basisondersteuning kan zowel op individueel als op groepsniveau plaatsvinden.

Basisondersteuning: gebied leren

Docenten

Elke docent heeft de competenties om passende pedagogische- en didactische werkvormen toe te passen en hanteert deze ook. In de lessen is er aandacht voor executieve functies, studievoordigheden, de sociale- en emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Elke docent is competent om de basisondersteuning vorm te geven of weet waar hij/zij deze expertise in de school kan ophalen.

Begeleiding mentor 'Leren, leren'

De mentoren in klas 1 en 2 begeleiden de leerlingen in de mentorles bij 'Leren, leren'. Hierbij wordt o.a. aandacht besteed aan plannen.

Begeleiding Pluspunt 'Leren, leren'

Leerlingen die gebaat zijn bij individuele begeleiding bij plannen, organiseren, structureren van schoolwerk en leerstrategieën krijgen in het Pluspunt individuele begeleiding. Hierbij is het streven dat de leerling het uiteindelijk zelfstandig kan uitvoeren en geen begeleiding meer nodig heeft. De duur zal per leerlingen variëren.

De mentor meldt de leerling hiervoor aan bij de ondersteuningscoördinator middels een aanmeldformulier Pluspunt.

Dyslexiecoördinator

De dyslexiecoördinator voert dossieranalyse uit bij alle brugklasleerlingen via het leerlingvolgsysteem dat wordt meegestuurd vanuit de basisschool. Voor de vaststelling van dyslexie is een officieel onderzoek nodig.

Daarnaast zorgt de dyslexiecoördinator dat leerlingen met recht op extra faciliteiten deze krijgen, hierbij kunt u o.a. denken aan extra tijd bij toetsen. Voor meer informatie zie ons dyslexiebeleid.

Decaan

De decaan adviseert de leerling bij zijn of haar beroepskeuze. Dit betekent dat de decaan samen met de leerling en eventueel ouders kijkt welke vervolgopleiding het meest geschikt is. De decaan ondersteunt ook bij de toelating en inschrijving van de vervolgopleiding.

Remedial Teaching

Wanneer leerlingen achter blijven op het gebied van rekenen, taal of Engels kunnen zij remedial teaching volgen. Deze lessen worden gegeven door vakdocenten die leerlingen met behulp van adaptieve digitale middelen extra uitleg en ondersteuning bieden. Na het volgen van het programma bekijkt de docent de vorderingen en wordt besloten of de leerling nog extra ondersteuning nodig heeft of dat de hiaten zijn weg gewerkt.

Basisondersteuning: Sociale emotionele vaardigheden

Medewerkers Canisius Almelo

Iedere medewerker binnen onze school voelt zich verantwoordelijk voor het zien en horen van alle leerlingen en het signaleren van problemen met, van en om leerlingen. Alle medewerkers zijn op de hoogte van de ondersteuningsstructuur binnen de school en maken hier, indien nodig, actief gebruik van.

Mentor

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders en is de spil in de ondersteuningsstructuur binnen het Canisius Almelo. De mentor besteedt tijdens de mentorlessen aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Driehoeksgesprekken

Leerling, mentor en ouders voeren ten minste twee keer per jaar een driehoeksgesprek. Tijdens het driehoeksgesprek vertelt de leerling over zijn welzijn en zijn resultaten. Er wordt besproken wat de leerling nodig heeft voor zijn ontwikkeling en wie daarin kan ondersteunen. Buiten de driehoeksgesprekken zal er regelmatig contact zijn tussen ouders en mentor.

Ouderbetrokkenheid

Als school vinden wij het belangrijk om regelmatig contact en een nauwe samenwerking te hebben met de ouders van leerlingen. Hierbij gaan we uit van een gelijkwaardige samenwerkingsrelatie met waardering en respect voor ieders deskundigheid en verantwoordelijkheid.

Warme overdracht

Op het Canisius Almelo vinden we het belangrijk dat er goed contact is met de basisscholen. De mentor, brugklascoördinator (en/of ondersteuningscoördinator) heeft contact met alle basisscholen om in een persoonlijk gesprek informatie in te winnen over de toekomstige brugklasleerlingen. Naast de mentor worden de lesgevende docenten op de hoogte gebracht van de behoefte(n) van de leerling zodat deze zo goed mogelijk begeleid kan worden.

Basisondersteuning: Gedrags- en sociaal emotionele problematiek

Mentor

De mentor is de eerste begeleider van de leerlingen. Binnen de begeleiding staat het welbevinden van de leerling centraal. Wanneer een leerling niet lekker in zijn vel zit, kan dat zijn ontwikkeling in de weg staan, hiervan zijn interne problematiek zoals somberheid en externe factoren die een rol kunnen spelen, zoals pesten of een onrustige thuissituatie. De mentor van de leerling kan de leerling aanmelden voor begeleiding door middel van het aanmeldformulier ISOT.

Bureau Leerlingzaken

Bureau Leerlingzaken is verantwoordelijk voor de directe afhandeling van (acute) leerlingenzaken. De medewerkers zijn het aanspreekpunt voor leerlingen die uit de les verwijderd worden, te laat zijn, spijbelen of ziek zijn.

Daarnaast zijn zij verantwoordelijk voor het administreren en signaleren van schoolaanwezigheid. Ze communiceren naar ouders, mentoren, teamleiders of andere betrokkenen.

De kaders waarbinnen ze handelen, zijn beschreven in Regionale visie schoolaanwezigheid (www.twentsebelofte.nl).

Leerlingcoördinatoren

De leerling coördinatoren zijn medeverantwoordelijk voor de veiligheid en rust binnen de school.

Daarnaast signaleren zij leer- en gedragsproblemen en zoeken zij samen met docenten/mentoren en ouders zoeken naar een passende oplossing.

De leerlingcoördinatoren fungeren als aanspreekpunt voor de leerling, ouders en docenten/mentoren met betrekking tot leerling zaken die het mentoraat overstijgen.

Schoolaanwezigheidsteam (SAT)

Binnen het Canisius houdt het SAT zich bezig met de aanwezigheid van leerlingen. Hierbij wordt uitgegaan van de mogelijkheden van de leerlingen, waarbij een positieve benadering centraal staat. Het SAT werkt preventief met en voor leerlingen.

ISOT (InternSchoolOndersteuningsTeam)

Het Schoolondersteuningsteam coördineert de behoefte in basisondersteuning. Alle leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden besproken in het ISOT.

Het team bestaat uit: ondersteuningscoördinator, leerlingcoördinatoren, teamleiders, orthopedagoog SWV 2301 en de Pluspunt medewerker. Het ISOT komt wekelijks bij elkaar.

ESOT(ExternSchoolOndersteuningsTeam)

Het ESOT bestaat uit: ondersteuningscoördinatoren, teamleider, orthopedagoog SWV 2301 Almelo, schoolarts (GGD), leerplicht Almelo, Jeugdconsulent en jeugdagente (op oproep). Het ESOT komt vier keer per jaar bij elkaar.

Pluspunt

Wanneer leerlingen moeite hebben met bijvoorbeeld; de drukte in de klas, omgaan met emoties of moeite hebben met concentratie, kunnen zij aangemeld worden bij het Pluspunt. De mentor meldt de leerling hiervoor aan bij de ondersteuningscoördinator middels een aanmeldformulier Pluspunt. Bij het pluspunt kunnen leerlingen in een individuele of heel

kleine setting aan het werk onder begeleiding van een medewerker. Deze bezit speciale expertise op het gebied van het begeleiden van leerlingen.

Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator inventariseert de ondersteuningsvragen op het Canisius Almelo. De taken van de ondersteuningscoördinator zijn o.a.:

- Voorzitten van ISOT (InternSchoolOndersteuningsTeam).
- Voorzitten van ESOT (ExternSchoolOndersteuningsTeam).
- Ondersteuning bij zorgvragen over leerlingen.
- Contacten onderhouden met externen/hulpverleners (SWV 2301, GGD, schoolmaatschappelijk werker, Jeugdconsulent/wijkcoach, jongerenwerk, jeugdagente etc.).

Naast deze werkzaamheden bestaat een groot deel van de werkzaamheden van de ondersteuningscoördinator aan het voeren van gesprekken met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal emotioneel gebied en het bespreken van de voortgang bij deze leerlingen met ouders/verzorgers, begeleiders en betrokken externe hulpverleners.

Vertrouwenspersoon

Leerlingen moeten op school altijd ergens terecht kunnen met vragen of problemen. Wanneer een leerling een situatie of klacht heeft die hij/zij niet met de mentor kan bespreken, kan hij/zij dit doen bij één van de vertrouwenspersonen binnen Canisius Almelo. Daarnaast kunnen ouders en medewerkers terecht bij de vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersonen houden zich vooral bezig met klachten rondom verbaal, fysiek en/of non-verbaal gedrag. Voorbeelden hiervan zijn geweld, pesten, discriminatie en seksuele intimidatie. De vertrouwenspersonen op de Canisius locatie Almelo zijn mevr. Luttikhuis en dhr. Snijders (i.luttikhuis@canisius.nl/m.snijders@canisius.nl).

Basisondersteuning: lichamelijke beperkingen

Elke leerling van het Canisius Almelo krijgt de visuele, auditieve en/of motorische ondersteuning die nodig is, mits er een verklaring aanwezig is. Alle leerlingen met een visuele beperking hebben recht op extra tijd voor het maken van toetsen. Als richtlijn geldt 50% tijdverlenging voor slechtzienden en 100% voor blinden en slechtzienden (Artikel 3.54.examenblad.nl). Vaak wordt dit maatwerk geboden op advies van de ambulante begeleider.

Basisondersteuning: door ketenpartners

Samenwerkingsverband 2301 (SWV 2301)

Het Canisius Almelo behoort tot het samenwerkingsverband 2301 te Almelo. Dit samenwerkingsverband bestaat uit 10 schoolbesturen met in totaal 21 schoollocaties in zes gemeenten in het gebied Twente-Noord, te weten; Almelo, Rijssen-Holten, Wierden, Twenterand, Hellendoorn en Tubbergen.

De missie van het SWV 2301 is: Vanuit samenwerking de beste omstandigheden creëren om alle jongeren van 12 tot 21 jaar in de regio kansen te geven zich te ontwikkelen.

Leerplichtambtenaar (LPA)

De leerplichtambtenaar houdt toezicht op de naleving van de Leerplichtwet. De leerplichtambtenaar kan ingezet worden ter voorkoming van verder verzuim. In schooljaar 2025-2026 wordt 3x een preventief verzuimspreekuur ingezet. Dit preventieve spreekuur is bedoeld om verder verzuim te voorkomen. De leerplichtambtenaar geeft tijdens dit gesprek o.a. aan wat het gevolg kan zijn indien het verzuim aanhoudt. Het gesprek vindt plaats op school.

Tactus

Tactus heeft veel kennis van verslaving en zorg voor mensen met een verslaving en hun naasten. Tactus kan ingezet worden voor hulp en advies aan school en/of jongere(n) bij verslavingsproblematiek: bijvoorbeeld alcohol, cannabis, vapen, gokken, gamen, eetstoornissen.

Jeugdagent

De taak van de jeugdagent is preventief: voorkomen dat jongeren misstappen begaan. De jeugdagent sluit (op oproep) aan bij het ESOT.

Gemeentelijke Gezondheidsdienst/GGD

Taak GGD: beschermen, bewaken en bevorderen van de gezondheid van de inwoners van Nederland.

- Gezondheidscheck leerlingen: samen met de leerling, neemt jeugdverpleegkundige/doktersassistente de vooraf ingevulde vragenlijst door en beoordeelt zij lengte en gewicht en indien nodig het zicht. De leerling krijgt meteen een brief met de uitkomsten mee naar huis. De check vindt plaats zonder de aanwezigheid van ouders.
- Anonieme afname vragenlijsten t.b.v. gezondheid leerlingen. Bijv.: Gezondheidsmonitor.
Inzage in rapportage van het onderzoek maakt dat Canisius Almelo passende acties kan inzetten.

Jeugdarts (GGD)

De jeugdarts kijkt vooral naar de medische kant van de groei en ontwikkeling van de jongere. De jeugdarts denkt mee met de door school ingebrachte casus. Daarnaast kan de jeugdarts ingezet worden ter voorkoming van verder verzuim.

Jeugdverpleegkundige (GGD)

De jeugdverpleegkundige richt zich vooral op de verzorging, voeding, opvoeding en veiligheid. Voor vragen kan de school en/of jongere bij de jeugdverpleegkundige terecht.

Grenzen aan de ondersteuning

Ondanks alle begeleiding die er binnen de school kan worden geboden, kan het voorkomen dat de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. De school zal dan, in samenwerking met ouders, op zoek gaan naar een andere, passende onderwijsplek binnen het SWV 2301. Het SWV 2301 kan hierbij een adviserende rol vervullen.

Voor onze school komen de grenzen in zicht in de volgende situaties:

- Als een leerling op didactisch of cognitief gebied niet voldoet aan de toelatingscriteria voor ons onderwijs;
- Als door het gedrag van de leerling de school de veiligheid van de andere leerlingen niet meer kan garanderen;
- Als de leerling onevenredig veel aandacht van docenten vraagt, zodat de ontwikkeling van andere leerlingen stagneert;
- Als er grotendeels of volledig individuele begeleiding noodzakelijk is;
- Bij dermate psychiatrische problematiek dat er structureel onrust in de klas wordt veroorzaakt;
- Bij extreem schoolverzuim, ook na langdurige interventie;
- Bij dermate ernstige motorische beperking dat de te bieden begeleiding onvoldoende tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is voor de leerling komt de externe ondersteuning in beeld. Voor leerlingen met een externe ondersteuningsbehoefte is het noodzakelijk om een OPP op te stellen. Canisius Almelo werkt hierin samen met haar ketenpartners.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Het OPP is een vorm van maatwerk, afgestemd op de behoefte van de individuele leerling. In het OPP wordt beschreven:

- De onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- Het uitstroomperspectief van de leerling.

De Link (tussenvoorziening SWV 2301 VO)

De Link is er voor leerlingen die behoefte hebben aan aanpassingen binnen de school, gericht op het oppakken van de gang naar school. Deze gang naar school is gestagneerd op basis van angst- en stemmingsproblematiek en het vermijden van de school. De belangrijkste doelen van De Link zijn:

- Het normaliseren van de schoolgang.
- Het oppakken van de schoolse vaardigheden.
- Het versterken van het vertrouwen in eigen kunnen.

De Link is gesitueerd in een aparte vleugel van Pius X schoolgebouw.

H/V-Connect (onder vlag van Pius X Almelo)

HV-Connect is opgezet voor cognitief begaafde leerlingen (HAVO/VWO uitstroomniveau) met meer dan gemiddeld ondersteuningsbehoeften, die vanwege internaliserende problematiek in hun onderwijsleertraject tijdelijk behoefte hebben aan gepersonaliseerd maatwerk. De belangrijkste doelen van H/V-Connect zijn:

- Het normaliseren van de schoolgang.
- Het verhelderen van de problematiek.

- Het zicht krijgen op de onderwijsbehoefte van de leerling.
- Het gefaseerd terugleiden naar de school van herkomst of uitplaatsen naar een ander passend perspectief.

H/V-Connect is, net als De Link, gesitueerd in een aparte vleugel van Pius X schoolgebouw.